Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института




Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.11 Лингвистическая экспертиза спорных текстов

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 27

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 28

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 29

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует и реализовывает приоритеты своего профессионального роста на основе самооценки, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает практические навыки проведения лингвистического анализа представленных на любом материальном носителе словесных конструкций и языковых единиц, попадающих под признаки конкретного деликта, предусмотренного соответствующей законодательной нормой |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно-заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | |
| 2 | Street данс | | | + | | | | |
| 3 | Аналитическое чтение | | | + | | | | |
| 4 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | |
| 5 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | |
| 6 | Биржевое дело | | | | + | | | |
| 7 | Бухгалтерский учет в кредитных организациях | | | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление | | | | | | + | |
| 9 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | |
| 10 | Виктимология | | | + | | | | |
| 11 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | |
| 14 | Геймификация в образовании | | | + | | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | |
| 19 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | |
| 20 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | |
| 21 | Духовно-нравственное воспитание | | + | | | | | |
| 22 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | |
| 23 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | |
| 24 | Защита прав человека | | + | | | | | |
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Игровые технологии | | | + | | | | |
| 27 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | |
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | |
| 29 | Информационные технологии в истории | | | | + | | | |
| 30 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | |
| 31 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | |
| 32 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | |
| 33 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | |
| 34 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | |
| 35 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | |
| 36 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | |
| 37 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | |
| 38 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | |
| 39 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | |
| 40 | Латина Данс | | + | | | | | |
| 41 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | |
| 42 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | |
| 43 | Логика | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | |
| 45 | Методика составления родословной | | | + | | | | |
| 46 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта | | | | | | | + |
| 47 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | |
| 48 | Методы изучения семьи | | | | + | | | |
| 49 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | |
| 50 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | |
| 51 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | |
| 52 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | |
| 53 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента | | | | | | | + |
| 54 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | |
| 55 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | |
| 56 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | |
| 57 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | |
| 58 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | |
| 59 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | |
| 60 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | |
| 61 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | |
| 62 | Организация работы с детьми | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Организация работы с семьей | | | + | | | | |
| 64 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | |
| 65 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | |
| 66 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | |
| 67 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | |
| 68 | Основы академического рисунка | | + | | | | | |
| 69 | Основы академической живописи | | | + | | | | |
| 70 | Основы аргументации | | | | + | | | |
| 71 | Основы бального танца | | | | + | | | |
| 72 | Основы биологической статистики | | + | | | | | |
| 73 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | |
| 74 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | |
| 75 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | |
| 76 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | |
| 77 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | |
| 78 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | |
| 79 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | |
| 80 | Основы конфликтологии | | | + | | | | |
| 81 | Основы копирайтинга | | | + | | | | |
| 82 | Основы коучинга | | + | | | | | |
| 83 | Основы логики | | + | | | | | |
| 84 | Основы логопедии | | + | | | | | |
| 85 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | |
| 87 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | |
| 88 | Основы правильного питания | | | + | | | | |
| 89 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | |
| 90 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | |
| 91 | Основы современного вокала | | + | | | | | |
| 92 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | |
| 93 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | |
| 94 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | |
| 95 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | |
| 96 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | |
| 97 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | |
| 98 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | |
| 99 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | |
| 100 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | |
| 101 | Оценка VBM-менеджмента | | | | | | + | |
| 102 | Оценка бренда компании | | | | | | | + |
| 103 | Оценка кредитоспособности заемщика | | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса | | | | | + | | |
| 105 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | |
| 106 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | |
| 107 | Педагогический артистизм | | + | | | | | |
| 108 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | |
| 109 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | |
| 110 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | |
| 111 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | |
| 112 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | |
| 113 | Повседневные разговоры | | | | + | | | |
| 114 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | |
| 115 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | |
| 116 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | |
| 117 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | |
| 118 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | |
| 119 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | |
| 120 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | |
| 122 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | |
| 123 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | |
| 124 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | |
| 125 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | |
| 126 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | |
| 127 | Психика и мозг | | + | | | | | |
| 128 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | |
| 129 | Психология девиантной личности | | | + | | | | |
| 130 | Психология детства | | + | | | | | |
| 131 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | |
| 132 | Психология креативности | | | + | | | | |
| 133 | Психология критического мышления | | + | | | | | |
| 134 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | |
| 135 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | |
| 136 | Психология раннего возраста | | | + | | | | |
| 137 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | |
| 138 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 139 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | |
| 140 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 141 | Речевое искусство | | | + | | | | |
| 142 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | |
| 143 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | |
| 144 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | |
| 145 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | |
| 146 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | |
| 147 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 148 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений | | | | | + | | |
| 149 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | |
| 150 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | |
| 151 | Современные информационные технологии в бизнесе | | | | | + | | |
| 152 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | |
| 153 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | |
| 154 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | |
| 155 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | |
| 156 | Создание интернет-ресурсов для бизнеса | | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 157 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | |
| 158 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | |
| 159 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | |
| 160 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | |
| 161 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | |
| 162 | Страхование личности | | | + | | | | |
| 163 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | |
| 164 | Тайм-менеджмент | | | + | | | | |
| 165 | Театральная педагогика | | + | | | | | |
| 166 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | |
| 167 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | |
| 168 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | |
| 169 | Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | | + | | | |
| 170 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | |
| 171 | Технологии делового общения | | + | | | | | |
| 172 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 173 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | |
| 174 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | |
| 175 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | |
| 176 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | |
| 177 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | |
| 178 | Управление государственными закупками | | | | + | | | |
| 179 | Управление продажами | | | | | | | + |
| 180 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции | | + | | | | | |
| 181 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | |
| 182 | Цифровая культура | + | + | | | | | |
| 183 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | |
| 184 | Экология атмосферы | | | + | | | | |
| 185 | Экология гидросферы | | | | + | | | |
| 186 | Экономика природопользования | | | | + | | | |
| 187 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | |
| 188 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | |
| 189 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | |
| 190 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | |
| 191 | Ювенальное право | | | | + | | | |
| 192 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 193 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза спорных текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза спорных текстов» изучается в 4 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очно-заочная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 24 |
| Лекции (Лекции) | 12 |
| Практические (Практ. раб.) | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 48 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О-З | О-З | О-З | |
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | Введение в лингвокриминалистику. Понятие и сущность судебной лингвистическое экспертизы. | 4 | - | 10 | Опрос |
| 2 | Типовые вопросы, поставленные на разрешение лингвистической экспертизы. Типичные ошибки в нагноении и производства судебной лингвистически экспертизы. | 4 | 4 | 10 | Научное эссе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Лингвистическая экспертиза в Гражданском процессе: иски о защите чести, достоинства и деловой репутации | 1 | 2 | 8 | Экспертные задачи |
| 4 | Административное судопроизводство: иски об оскорблении, иски о злоупотреблении массовой информацией | 1 | 2 | 8 | Экспертные задачи |
| 5 | Уголовное судопроизводство: иски по обвинению в клевете; иски по обвинению в экстремистской деятельности, в возбуждении вражды, в оскорблении представителя власти, в распространении заведомо ложной информации (фейк), антиобщественных действий-иски по делам коррупционной направленности | 1 | 2 | 8 | Тестирование |
| 6 | Арбитражное судопроизводство: - исследование товарных знаков, девизов (слоганов), иных коммерческих наименований и др. | 1 | 2 | 4 | Терминологический диктант |

**Тема 1. Введение в лингвокриминалистику. Понятие и сущность судебной лингвистическое экспертизы. (УК-6)**

**Лекция.**

Судебная лингвистическая экспертиза на современном уровне развитии. История лингвистической экспертизы. Правовые основания лингвистической экспертизы; её цели и задачи. Место лингвокриминалистики в составе крииналимстики. Теоретические основания лингвистической экспертизы. Правовые основания лингвистической экспертизы. Общие требования к проведению и оформлению экспертизы; правовая и методологическая база работы лингвиста-эксперта. Объекты лингвистических экспертиз. Особенности классификации судебно-лингвистических экспертиз.

**Практическое занятие.**

Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы

Общие требования к проведению и оформлению экспертизы; правовая и методологическая база работы лингвиста-эксперта

Типовые вопросы, поставленные на разрешение лингвистической экспертизы.

Основные методы исследования текста в аспекте задач, возникающих перед лингвистами-экспертами.

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Изучение понятийного аппарата дисциплины. Работа со Справочником по судебной лингвистической экспертизе К.И. Бринева (М., 2012).
2 Составление глоссария по ключевым понятиями судебной лингвистической экспертизы
3 Изучить содержание и структура веб-сайта Гильдии Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС), которая входит в число ведущих лингвоэкспертных центров и структур Российской Федерации (свидетельство № 14127 от 15.02.2001 г.) // https://rusexpert.ru
4 Политизация, криминализация, жаргонизация, креолизация литературного и обиходного русского языка – основные болевые точки современной речевой коммуникации.
5 Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры.

## Тема 2. Типовые вопросы, поставленные на разрешение лингвистической экспертизы. Типичные ошибки в нагноении и производства судебной лингвистически экспертизы. (УК-6)

**Лекция.**

Причины шибок назначения и производства лингвистической экспертизы (субъективный и объективный). Систематизация ошибок судебных лингвистических экспертиз: процессуальные, гносеологические, деятельностные, экспертные ошибки. Основные требования к заключению лингвиста-эксперта. Основные направления лингво-экспертной деятельности, типовые ситуации, в которых уместно участие лингвиста-эксперта.

**Практическое занятие.**

1 Научный терминологический аппарат лингвистики при составлении типовых вопросов, поставленных на разрешение лингвистической экспертизы.
2 Формулировка вопросов, адресованных лингвисту-эксперту по различным категориям дел.
3 План экспертного заключения. Стадии экспертного заключения (вводная часть, исследовательская часть, выводы заключения эксперта.

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Поиск текстов для экспертного анализа (не менее 3-х спорных текстов). Выявление спорных участков текста.
2 Составление плана экспертного заключения и разработка стадий развернутого текста Заключения по исковому заявлению: подготовительная; раздельное (аналитическое) исследование текстов, представленных на экспертизу; сравнительное исследование, синтезирующее исследование – оценка результатов аналитического и сравнительного исследований и формирование вывода и его логического основания.
3 Правила оформления выводов Золочения лингвистической экспертизы.

## Тема 3. Лингвистическая экспертиза в Гражданском процессе: иски о защите чести, достоинства и деловой репутации (УК-6)

**Лекция.**

Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1 Типовые вопросы по спорным текстам в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинстве и деловой репутации.
2 Параметризация унижения чести и достоинства.
3 Параметрическая модель сведений, порочащего характера, клеветы.

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Определить методы выявления негативной информации в тексте.
2 Охарактеризовать параметризацию неприличной формы высказывания.
3 Сформулировать рекомендуемые вопросы к лингвисту-эксперту при проведении экспертизы, связанной исками о защите чести, достоинства и деловой репутации (на материале встретившегося вам конфликтного текста).
4 Методом сплошной выборки из словарей разных типов выберите десять инвективных лексем. Сравните их описание в различных словарях. Прокомментируйте найденные отличия.
5 Сформулировать рекомендуемые вопросы к лингвисту-эксперту при проведении экспертизы по обвинению в распространении заведомо ложной информации (на материале встретившегося вам конфликтного текста).

## Тема 4. Административное судопроизводство: иски об оскорблении, иски о злоупотреблении массовой информацией (УК-6)

**Лекция.**

Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1 Параметризация рисков, связанных с совершением оскорбления.
2 Параметрическая судебно-лингвистическая модель оскорбления.
3 Лексический и грамматический ресурс пропагандистского текста. Феномен скрытой пропаганды.
4 Понятия «пропаганда», «экстремизм в СМИ».

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Установить отличия пропаганды от манипуляции и провокации и языковую составляющую пропаганды.
2 Выявить способы и средства выражения экстремистского содержания и негативной информации в СМИ. Закон РФ «О средствах массовой информации».
3 Установить отличия провокации от манипуляции, выявить основные провокативные тактики.
4 Охарактеризовать манипуляционный потенциал СМИ и правовые последствия манипуляции.
5 Определить методы установления фактов языкового экстремизма.
6 Сформулировать рекомендуемые вопросы к лингвисту-эксперту при проведении экспертизы экстремистского текста или экстремистских материалов (на примере встретившегося вам конфликтного текста).

## Тема 5. Уголовное судопроизводство: иски по обвинению в клевете; иски по обвинению в экстремистской деятельности, в возбуждении вражды, в оскорблении представителя власти, в распространении заведомо ложной информации (фейк), антиобщественных действий-иски по делам коррупционной направленности (УК-6)

**Лекция.**

Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1 Особенности репрезентации фейковой информации в средствах массовой информации в традиционной и сетевой форме.

2 Типы призывов устном и письменном тексте: призывы-лозунги, призывы-апелляции, призывы-обращения, призывы-воззвания.
3 Экстремистские призывы и их разновидности.
4 Экстремизм в СМИ: способы и средства выражения экстремистского содержания.

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Сформулировать рекомендуемые вопросы к лингвисту-эксперту при проведении экспертизы на материале встретившегося вам экстремистского текста.
2 Сформулировать рекомендуемые вопросы к лингвисту-эксперту при проведении экспертизы на материале встретившегося вам религиозного текста.
3 Сформулировать рекомендуемые вопросы к лингвисту-эксперту при проведении экспертизы на материале встретившегося вам текста по обвинению в возбуждении расовой или национальной вражды, пропаганды исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной, расовой принадлежности, призывов к возбуждению расовой, национальной расовой вражды
4 Сформулировать рекомендуемые вопросы к лингвисту-эксперту при проведении экспертизы по обвинению в оскорблении представителя власти (на материале встретившегося вам конфликтного текста).
5 Сформулировать рекомендуемые вопросы к лингвисту-эксперту при проведении экспертизы по обвинению в совершении антиобщественных действий (на материале встретившегося вам конфликтного текста)
6 Сформулировать рекомендуемые вопросы к лингвисту-эксперту при проведении экспертизы по делам коррупционной направленности (на материале встретившегося вам конфликтного текста).

**Тема 6. Арбитражное судопроизводство: - исследование товарных знаков, девизов (слоганов), иных коммерческих наименований и др.**
**(УК-6)**

**Лекция.**

Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1 Особенности уточнения содержания товарных знаков.
2 Экспертиза товарного знака как вид нейминговой экспертизы.
3 Нейминговая экспертиза как разновидность судебной лингвистической экспертизы.
4 Особенности объектов производства нейминговой экспертизы (лингвистическая экспертиза товарного знака).

**Задания для самостоятельной работы.**

1 Токование терминов, используемых в тексте Закона и в толковых лингвистических словарях: «торговая марка», «товарный знак», «коммерческая номинация», «деднейминг»,.
2 Выявление критерий отказа для государственной регистрации обозначения (прагматонимы) в качестве товарных знаков.
3 Установление признаков сравниваемых обозначений: звуковое (фонетические), графическое (визуальное), ассоциативное и смысловое (семантическое) сходство обозначений.
4 Воспользовавшись материалом официального сайта Роспатента, ознакомьтесь с правилами и порядком аннулирования товарных знаков.
5 Подготовьте лингвистическую экспертизу на сходство до степени смешения названий при ответе на вопрос: «Имеются ли лингвистические основания полагать указанные словесные обозначения «Тамбовводпроект» и «Водпроект-Тамбов» сходными до степени смешения»?

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в лингвокриминалистику. Понятие и сущность судебной лингвистической экспертизы. | Опрос | 10 | 10-9 б. – студент правильно и полно дает определение ключевым понятиям и терминам судебной лингвистической экспертизы; может приводить необходимые иллюстративные примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.<br>8-6 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определении ключевых понятий и терминов судебной лингвистической экспертизы; не приводит нужное количество примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в языковом оформлении излагаемого.<br>5-3 б. – студент проявляет понимание и знание ключевых понятий и терминов судебной лингвистической экспертизы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов; при ответе допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.<br>2-0 б. – студент обнаруживает незнание большей части ключевых понятий и терминов судебной лингвистической экспертизы, допускает ошибки в формулировке их определений, неуверенно излагает материал. |
| 2. | Типовые вопросы, поставленные на разрешение лингвистической экспертизы. Типичные ошибки в нагноении и производства судебной лингвистической экспертизы. | Научное эссе | 15 | 15-10 б. – студент четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из современных лингвистических теорий;<br>9-7 б. – студент допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;<br>6-3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, частично приводит примеры из современных лингвистических теорий;<br>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не сформулирует свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.<br>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Лингвистическая экспертиза в Гражданском процессе: иски о защите чести, достоинства и деловой репутации | Экспертные задачи | 30 | 30-25 б. – студент умеет обосновать 5 правильных решений кейсов, смоделированного по материалам судебной практики, может на высоком уровне дифференцировать сведения о событиях, фактах и ситуациях; комментировать юрислингвистическую обоснованность;<br>24-20 б – студент умеет обосновать 4 правильных решений кейсов, смоделированного по материалам судебной практики, может на хорошем уровне дифференцировать сведения о событиях, фактах и ситуациях; комментировать юрислингвистическую обоснованность;<br>19-10 б – студент умеет обосновать 3 правильных решений кейсов, смоделированного по материалам судебной практики, на хорошем уровне может дифференцировать сведения о событиях, фактах, и ситуациях; комментировать юрислингвистическую обоснованность.<br>9-2 б – студент умеет обосновать только 2 или ни одного правильных решений кейсов, смоделированного по материалам судебной практики, не может дифференцировать сведения о событиях, фактах, и ситуациях; комментировать юрислингвистическую обоснованность. |
| 4. | Административное судопроизводство: иски об оскорблении, иски о злоупотреблении массовой информацией | **Экспертные задачи(контрольный срез)** | 10 | 10 б. – студент умеет обосновать 5 правильных решений кейсов, смоделированного по материалам судебной практики, может на высоком уровне дифференцировать сведения о событиях, фактах и ситуациях; комментировать юрислингвистическую обоснованность;<br>9-7 б – студент умеет обосновать 4 правильных решений кейсов, смоделированного по материалам судебной практики, может на хорошем уровне дифференцировать сведения о событиях, фактах и ситуациях; комментировать юрислингвистическую обоснованность;<br>6-5 б – студент умеет обосновать 3 правильных решений кейсов, смоделированного по материалам судебной практики, на хорошем уровне может дифференцировать сведения о событиях, фактах, и ситуациях; комментировать юрислингвистическую обоснованность.<br>4-2 б – студент умеет обосновать только 2 или ни одного правильных решений кейсов, смоделированного по материалам судебной практики, не может дифференцировать сведения о событиях, фактах, и ситуациях; комментировать юрислингвистическую обоснованность. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Уголовное судопроизводство: иски по обвинению в клевете; иски по обвинению в экстремистской деятельности, в возбуждении вражды, в оскорблении представителя власти, в распространении заведомо ложной информации (фейк), антиобщественных действий-иски по делам коррупционной направленности | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 10 б. – выполнены все задания теста правильно;<br>9 б. – выполнено 85% заданий;<br>8 б. – выполнено 75% заданий;<br>7 б.-–выполнено 65-74% заданий;<br>6 б. – выполнено 55-64% заданий;<br>5 б. – выполнено 45-54% заданий;<br>4 б. – выполнено 40-45% заданий;<br>3 б. – выполнено 35% заданий.<br>2 б – выполнено 20-34% заданий.<br>1 б. – выполнено 10-20% заданий. |
| 6. | Арбитражное судопроизводство: - исследование товарных знаков, девизов (слоганов), иных коммерческих наименований и др. | Терминологический диктант | 15 | 15 б. – все определения терминов даны правильно<br>14-10 б. – выполнено 85% задания;<br>9-8 б. – выполнено 75% задания;<br>7 б.-–выполнено 65-74% задания;<br>6 б. – выполнено 55-64% задания;<br>5 б. – выполнено 45-54% задания;<br>4 б. – выполнено 40-45% задания;<br>3 б. – выполнено 35% задания.<br>2 б – выполнено 20-34% задания.<br>1 б. – выполнено 10-20% задания |
| 7. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил 100% занятий.<br>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий.<br>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий.<br>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий |
| 8. | Премиальные баллы | | 10 | Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы. |
| 9. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 100 | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 10. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Научное эссе**

Тема 2. Типовые вопросы, поставленные на разрешение лингвистической экспертизы. Типичные ошибки в нагноении и производства судебной лингвистически экспертизы.

1 Действительно ли оскорбление – это только то, что выражено в неприличной форме?
2 Одно высказывание определяет или не определяет задачи автора?
3 Лингвист-эксперт должен или не должен учитывать при словесном оскорблении принадлежность адресата к определённому социуму?

**Опрос**

Тема 1. Введение в лингвокриминалистику. Понятие и сущность судебной лингвистическое экспертизы.

1 Какова основная задача лингвокриминалистики как науки о русском языке?
2 У какому типу экспертиз относится судебная лингвистическая экспертиза?
3 Имеются ли в современной лингокриминалистике особые методы? Если да, то какие?
4 Что не может определить лингокриминалист в судебной лингвистической экспертизе?
5 Какие слова относятся к инвективной лексике?
6 Являются ли синонимами словосочетания «ненормативная лексика» и «обсценная лексика»?
7 В чем сходство и различие оскорбительных и обидных слов?
8 Следует ли учитывать интонацию и знаки препинания в судебной лингвистической экспертизе?
9 Какие лексические маркеры участвуют в формировании мнения?
10 Какие способы выражения оценки существуют в русском языке.

**Терминологический диктант**

Тема 6. Арбитражное судопроизводство: - исследование товарных знаков, девизов (слоганов), иных коммерческих наименований и др.

*Восприятие речи — это … (процесс извлечения адресатом речевого сообщения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний).*

*Высказывание – это … (речевая единица, передающая относительно законченный фрагмент информации, сведений).*

Значение (семантика) слова – это … (это информация, которую несет слово как единица языка)

*Коммуникативная ситуация – это … (конкретная ситуация, в которой был порожден или произнесен спорный текст, и шире – неязыковые условия, в которых осуществляется коммуникация).*

*Коммуникативное намерение – это … (цель, ради которой производится (произносится) речевое произведение).*

*Приличная языковая форма – это … (употребление нормативных слов и выражений (литературной и разговорной лексики)*

*Содержание, или смысл высказывания – – это … (мысль, суждение или их фрагмент, отраженные в структуре высказывания/предложения, а также складывающиеся из значений и порядка слов, составляющих высказывание.*

*Товарный знак – это … (имя собственное, которое используется как средство индивидуализации производителя товара, услуг и т. п., а также самого товара, услуги)*

*Утверждение – это суждение, в котором отображается связь предмета и его признаков: некоторому предмету приписывается некоторый признак, свойство, качество. Утверждение выражается повествовательным предложением.*

## Тестирование

Тема 5. Уголовное судопроизводство: иски по обвинению в клевете; иски по обвинению в экстремистской деятельности, в возбуждении вражды, в оскорблении представителя власти, в распространении заведомо ложной информации (фейк), антиобщественных действий-иски по делам коррупционной направленности

1. Что ее может определить лингвокриминалист в судебной лингвистической экспертизе:

А. Оскорбление и негативную информацию.

Б. Клевету и степень морального вреда.

В. Авторство и вопросы, связанные с уточнением товарного знака.

2. Какие слова относятся к инвективной лексике:

А. Лексемы, которые неприятны человеку, но объективны.

Б. Лексемы, которые унижают человека.

В. Лексемы, которые содержат иронию.

3. Являются ли ксенофобские прозвища и клички (тип чурка, армяшка, черномазый) оскорблениями?

А. Являются.

Б. Не являются.

В. Являются в определённых ситуациях.

4. Что входит в понятие текст с точки зрения лингвокриминалиста:

А. Письменные источники.

Б. Письменный текст + его антураж

В. Антураж письменных источников

5. К негативной информации относится следующее определение:

А. Информация, содержащая отрицательный семантический компонент.

Б. Оскорбительные слова.

В. Информация, заключенная в обидных словах.

6. Предложение содержит специальные маркеры:

А. Слова, выражающие неуверенность. сомнение, вероятность происхождения того или иного события, одну из возможных версий.

Б. Лексемы, выражающие уверенность в происходящих фактах (известно, точно, несомненно)

В. Утвердительные или отрицательные слова (например, да, нет)

6. Мнение о фактах …

А. Может быть истинным

Б. Может быть истинным и ложным.

В. Может подтверждаться или не подтверждаться.

7. В понятие «экстремизм» входит:

А. Называние человека по национальности.

Б. Высказывания, содержащие положительные оценки, восхваление геноцида, депортации или репрессий в отношении какой-либо нации.

В. Высказывания. содержащие утверждения о возложении ответственности за деяния отдельных представителей на всю этническую группу.

## Экспертные задачи

Тема 4. Административное судопроизводство: иски об оскорблении, иски о злоупотреблении массовой информацией

**Тест-кейс 1.**

В ресторане гость громко произнёс в адрес официанта: «Дура ты, овца!» Официант обратился с заявлением о привлечении гостя к ответственностям за оскорбление

(Путь решения. Высказывание не соответствует коммуникативным нормам приличия. Результат положительный. признаки правонарушения усматриваются).

**Тест-кейс 2.**

В приватной беседе дух лиц состоялся диалог. Мужчина: «Жопу подвинь, вставь негде». Женщина: «Сам ты пошел в жопу, козёл!». Мужчина обратился с заявлением о привлечении женщины к ответственности за оскорбление.

(Путь решения. Соразмерно ответное. Высказывание не может быть оценено на предмет соответствия нормам приличия. Результат отрицательный, признаки правонарушения не усматриваются).

**Тест-кейс 3.**

В приватной беседе учитель произнёс в адрес ученика: «На уроках нужно думать, работать головой, а не в носу ковыряться». Родители ученика обратились с заилением о привлечении учителя к ответственности за оскорбление».

(Путь решения. Высказывание ответствует коммуникативным нормам приличия. Результат отрицательный, признаки правонарушения не усматриваются).

**Тест-кейс 4.**

В ходе оперативно-розыскных мероприятий изъяна распространяемая среди граждан листовка, содержащая текст: «Русские! Н покупайте ничего у … (номинация этноса), так мы выгоним их с нашего рынка!». По результатам проверки возбуждено уголовное дело.

(Путь решения. Высказывание квалифицируется как призыв без каких-либо говорок. Эксплицированы все компоненты призыва, что дет правоприменителю достаточные основания для классификации зафиксированного высказывании в терминах ст. 280 УК РФ.)

**Тест-кейс 5.**

В ходе оперативно-розыскных мероприятий задокументировано размещение электронного контента в сети Интернет, содержащего текст: «Если ты молод. Если ты живешь в России и хочешь в ней жить – выбивай бомберами нечисть из своего дома».

(Путь решения. Отсутствие в выказывании эксплицированного объекта действия блокирует паровую правовую квалификацию коммуникативного события в целом в терминах закона. По результатам проверки в возбуждении уголовного дела отказано).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1 Лингвистическая экспертиза. Объект, предмет, основные задачи.
2 Место лингвистической экспертизы в гуманитарной экспертологии.
3 Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы.
4 Понятия информации, текста, сообщения, утверждения, побуждения, оценки в междисциплинарном аспекте.
5 Использование словарей при составлении лингвистических экспертиз.
6 Оскорбительные и обидные слова.
7 Лексико-семантический анализ в экспертной деятельности.
8 Прямые и переносные значения слов, перифразы и косвенные номинациив экспертной деятельности.
9 Синтаксическая формула угрозы. Синтаксис утверждения и побуждения.
10 Способы выражения мнения и проблемы экспертологии.
11 Тематический анализ продуктов речевой деятельности в экспертологии.
12 Текст и запись устной речи как объекты лингвистической экспертизы.
13 Лингвистическая экспертиза по категориям дел: «Защита чести, достоинства и деловой репутации», «Клевета». Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел.

14 Лингвистическая экспертиза по категориям дел: «Оскорбление», «Неуважение к суду»), «Оскорбление представителя власти», ««Оскорбление военнослужащего». Основные вопросы по категориям дел.

15 Языковой экстремизм. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Экстремизм. «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности», «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства») Основные вопросы по категориям дел.

16 Производство лингвистической экспертизы товарного знака

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

**Задание 1. Установите разницу в значении выражений:**

1 Предоставить земельный участок под строительство объекта.

2 Предоставить земельный участок на период строительства объекта.

**Задание 2.**

Проанализируйте коммуникативную ситуацию, прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника.

Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали … обезьяной. … В ходатайстве школы в комиссию по делам несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кряхтит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» …

2. Классный руководитель, завуч и директор школы подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, свои поведением разлагает дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке…».

Ответьте на следующие вопросы, обратившись к словарям русского языка (словари на зачете присутствуют):

Вопросы:

1 Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте нецензурным?

2 Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте бранным?

3 Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте неприличным?

4 Содержится ли в слове «обезьяна» в описываемом контексте негативная оценка личности, действий, поступков, поведения потерпевшего?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует высокий и достаточный уровень знания современной лингвистической терминологии, методов и инструментария. Достаточно ориентируется в лингвистических словарях и справочниках. Проводит анализ языковой ситуации и языковых фактов, определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования. Владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в экспертной деятельности. Демонстрирует знание и понимание эволюционных процессов в развитии юрислингвистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. На вопросы отвечает кратко, по существу; допустимы некоторые неточности в аргументации. |

| | | |
|---|---|---|
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6 | Не демонстрирует знания современной лингвистической терминологии, методов и инструментария. Не ориентируется в лингвистических словарях и справочниках. Не проводит анализ языковой ситуации и языковых фактов, не определяет и не реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования. Не владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в экспертной деятельности. Не демонстрирует знание и понимание эволюционных процессов в развитии юрислингвистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бабенко, Л. Г., Казарин, Ю. В. Филологический анализ текста : практикум. - 2021-02-01; Филологический анализ текста. - Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. - 400 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36860.html

2. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов. - Весь срок охраны авторского права; Дискурс-анализ текста. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 369 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/28074.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071

2. Волгина Е. А. Стилистический анализ текста : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051

3. Казарин Ю. В., Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ текста : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454651

4. Марьина, О. В. Филологический анализ текста : практикум. - 2026-06-15; Филологический анализ текста. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 203 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/108863.html

6.3 Иные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru - http://www.consultant.ru

2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.